

Opción 4x1: estudio de experiencias

Explorando barreras y oportunidades: estudio de las experiencias de beneficiarios(as) del programa de crédito-beca educativo ‘Cuatro por una Opción de Vida’

Para el año 2023, la Alianza 4x1 logró beneficiar a más de 5.000 egresados de educación media provenientes principalmente de los municipios no certificados del departamento.

En esta investigación se analizaron los factores que incidieron en el acceso y la permanencia de las personas beneficiarias, así como las percepciones de los (as) potenciales beneficiarios(as) con respecto al programa.

1. De acuerdo con el artículo 20 de la ley 715, son certificados aquellos municipios que mantienen la capacidad necesaria para administrar el servicio público en educación.

Población objetivo del programa

Tasa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior - TTI 2023

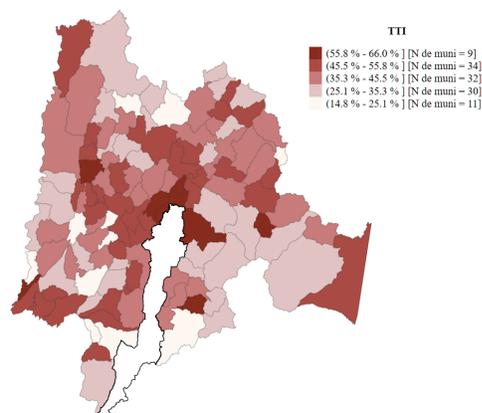
100%
Estudiantes
en municipios **certificados**



100%
Estudiantes
en municipios **no certificados**



Tránsito Inmediato en Cundinamarca por municipios



Objetivo del programa

Incrementar el acceso a la educación superior y mejorar el nivel educativo de los estudiantes de educación media en situación de vulnerabilidad económica en el departamento de Cundinamarca.

Datos utilizados

Fuente ICFES

Examen Saber 11
Saber Pro
Saber TyT

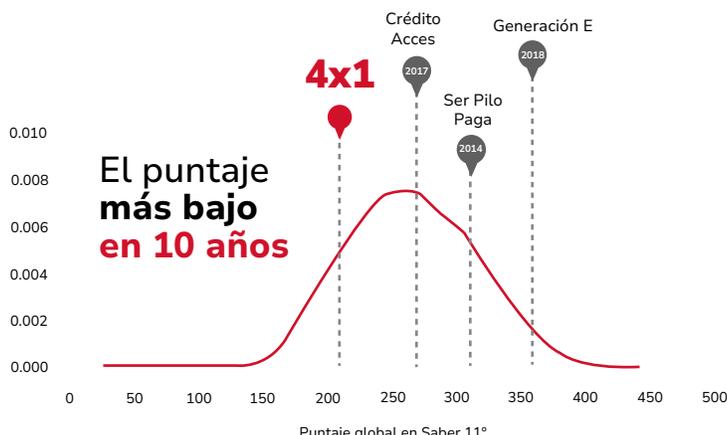
Fuentes Externas

SIMAT
SNIES
ICETEX

+ Datos cualitativos

Criterio de selección Según Examen Saber 11°

La siguiente gráfica ilustra comparativamente el requisito de puntaje en examen saber 11° del programa Cuatro por una Opción de Vida frente a otras opciones similares ofertadas en Colombia.



Resultados

Percepción del programa

Ventajas



Facilidad de acceso al **crédito - beca** para cursar una carrera universitaria.



Pagar una parte del costo de la matrícula **después de finalizar estudios**



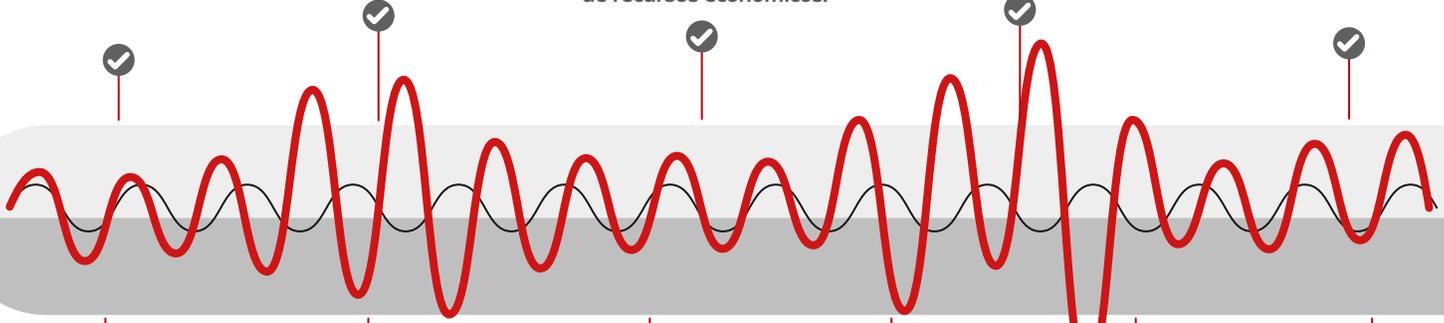
Una oportunidad para ingresar a los estudios, de otro modo, no podrían ingresar **debido a la falta de recursos económicos.**



Ofrece la opción de acceder a la **educación en instituciones privadas.**



Prefieren vincularse a IES privadas debido a **su bajo puntaje en las pruebas Saber 11°.**



Alta tasa de interés del crédito-beca. Preocupación sobre su capacidad para pagar la deuda después de finalizar sus estudios.



Posible endeudamiento a largo plazo y las consecuencias económicas de un eventual incumplimiento de los términos del programa.



Cumplir con los requisitos de acceso, como la necesidad de **contar con admisión previa** en una universidad, un **puntaje Sisbén máximo** y un **deudor solidario.**



La exigencia de **mantener un promedio académico mínimo**, lo cual podría desincentivar su participación.



La falta de información clara sobre el proceso de inscripción, la oferta académica y los términos del crédito-beca.



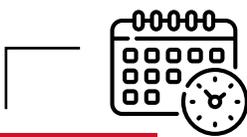
La **demora en la asignación del beneficio** y la obligación de **retornar al municipio de origen** para realizar el trabajo de grado.

Desventajas

Tendencias en matrícula, aplazamiento y deserción

El acceso al programa mostró una tendencia ascendente en sus primeros años. No obstante, a partir de ese punto, se evidenció una disminución sostenida a lo largo del tiempo. **Este patrón, sugiere un cambio notable en las condiciones o en las preferencias de la población beneficiaria.**

Tendencias de los beneficiarios del programa



28%

Aplazaron al menos un semestre.

10%

Postergaron un año de sus estudios.

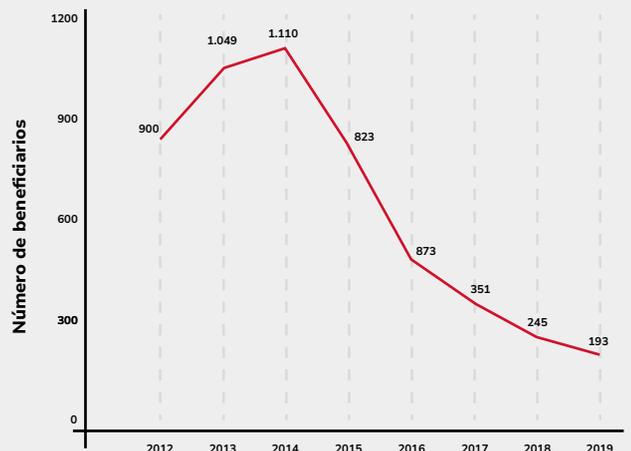


Los estudiantes del programa 4x1 desertaron un

55%

más, en comparación con estudiantes similares sin acceso al crédito beca.

Tendencias en matrícula, aplazamiento y deserción del programa 4x1



Fuente: elaboración propia con base en datos de ICETEX,

Factores Asociados a las tendencias



Barreras Informativas

Encuesta



66%
Potenciales

Afirmó no tener conocimiento al respecto del programa 4x1 Opción de vida.

Entrevista

La mayoría de la población beneficiaria señaló que las fuentes informales e información de terceros (docente de colegios, estudiantes universitarios, beneficiarios del programa, voz a voz, entre otros) fueron más efectivas para conocer el programa.

Los canales oficiales (página de internet del programa, redes sociales y canales institucionales) solo fueron identificados como fuente de información primaria por una minoría de los entrevistados.

La necesidad de información sobre alternativas para acceder a la educación superior, llevó a las familias directamente a las Alcaldías municipales e IES, convirtiéndolas en una fuente de información.

“

La primera vez que yo escuché de 4x1 fue en el colegio. Fue por el profesor de física, que nos habló del programa en una clase. Yo estaba en 11 y él nos nos comentó así como por encimita. Pues la verdad no puse mucha atención al asunto. Ya fue después que uno de mis compañeros, al año siguiente de graduarnos, investigó bien el programa y entró de una vez a la universidad. Él me comentó bien de qué se trataba y cuál era el procedimiento. Ahí fue cuando decidí mirar de que se trataba.

Egresado del 4 x 1 Opción de Vida
Gachancipá
Beneficiario del 2014

”



Barreras Procedimentales

Entrevista

“ Lo más difícil fue la adquisición de un buen codeudor. Entonces, dónde no tuviéramos un buen codeudor pues se caía todo el proceso. Entonces creo que después como la espinita que traía el proceso de adquisición de este crédito. ”

Estudiante del programa 4x1
Ubaté
Beneficiaria desde 2019

“ Bueno, primero, creo que el primer reto empieza con la aceptación de la universidad, porque para tener ese crédito uno tiene que primero tener el cupo ya en la universidad. En mi caso tuve que pagar primero mi primer semestre y después el programa me devolvió dinero. ”

Los procedimientos para acceder al programa representaron, en algunos casos, barreras importantes para la población. La admisión a la universidad y contar con un deudor solidario, fueron las más mencionadas.



Barreras Geográficas

Entrevista

“ Yo creo que [la dificultad] económicamente no es tanto, sino más en cuestión de tiempo. Económicamente me gustaba lo mismo en pasajes que pagando un arriendo. Cuando yo vivía en Bogotá, de donde vivía, a la universidad, me quedaba a cuarenta minutos en bicicleta; en cambio, de aquí [municipio de origen] hasta allá son dos horas y a veces hasta más. Actualmente, yo creería que es más fácil irse a vivir a Bogotá, porque ahorita los pasajes están súper costosísimos. ”

Egresada del programa 4x1
Villa Gómez
Finalizó estudios en 2022

Los costos económicos y sociales asociados a los desplazamientos a las IES pudieron tener una influencia importante en la población objetivo del programa. Esto sugiere que la distancia geográfica puede guardar relación con las tendencias halladas en acceso, aplazamiento y deserción, así como en el desempeño académico de la población beneficiaria.



Barreras Económicas y Socioculturales

“ ...me acuerdo que en los primeros semestres empecé a socializar con un grupo en el que no me sentía muy cómoda porque obviamente eran como realidades diferentes. Ellos eran de Bogotá, hablaban de cosas como que me parecían como, um, que no me interesaban. Y no, no iban conmigo. Entonces como que dije, no, no, no, no, me sentía súper incómoda. Luego conocí gente que también era de 4x1, entonces ya como que me sentí un poco más cómoda con eso. Y sí, de hecho también conocí gente de Ser Pilo Paga y ya, todo fue un poco mejor, porque al principio sí se nota la diferencia de gente que como que tiene dinero y solamente va a estudiar y ya y no le preocupa nada, tiene transporte y todo, entonces como uno que tiene que llegar de otro lado, entonces sí, sí al principio se fue un poco raro por eso. ”

Egresada 2021 del Programa 4 x 1 Opción de Vida
Chaguaní, Cundinamarca

Las diferencias socioeconómicas y culturales pudieron tener influencia en la integración de las y los estudiantes en sus entornos universitarios. Las experiencias consultadas sugieren que, como en otros programas de este tipo, la población beneficiaria encontró más afinidad con otros/as estudiantes que enfrentaban realidades similares.

Análisis



Las barreras para el acceso a la educación superior de los estudiantes de bajos ingresos son múltiples y **no se limitan solo a los aspectos financieros.**

Según Avery & Kane (2004), el proceso de decisión de continuar con estudios superiores va desde la intención de estudiar hasta el ingreso a una universidad, donde los estudiantes menos privilegiados enfrentan mayores dificultades debido a la falta de recursos y la limitada información.



Las barreras **informacionales y procedimentales son críticas**, especialmente para programas de apoyo dirigidos a estudiantes de bajos ingresos.

La experiencia del programa 4x1 Opción de Vida mostró que la falta de difusión adecuada y la complejidad de los requisitos, como la necesidad de un deudor solidario, desmotivaron a buena parte de la población de estudiantes potenciales a postularse, lo que afectó negativamente la participación en el programa.



La **distancia geográfica y los costos asociados con el transporte** o la necesidad de mudarse cerca a las instituciones educativas afectan a los estudiantes de áreas rurales.

Estos desafíos no solo incrementan los costos financieros, sino que también impactan en el rendimiento académico, lo que pudo llevar a muchos estudiantes a abandonar sus aspiraciones educativas.

Recomendaciones

Acceso

Puesta en marcha de estrategias para **mitigar el impacto de las diferentes barreras de acceso** que enfrenta la población potencialmente beneficiaria

El programa 4x1 presentó importantes dificultades para incorporar a la población potencialmente beneficiaria a la que se dirigió. Esto se explica por barreras de distinta índole: económicas, informacionales, procedimentales y geográficas. Con el fin de mitigar esas barreras y hacer efectivos los objetivos de este tipo de programas crédito-beca, los equipos formuladores podrían considerar:



Establecer estrategias de comunicación efectivas que permitan difundir claramente los términos, requisitos y condiciones del programa.



Construir una guía -paso a paso para las diferentes fases de inscripción.



Flexibilizar los prerrequisitos asociados al crédito-beca educativo.

Permanencia

Construcción de un programa de **crédito-beca educativo que acompañe y brinde condiciones de permanencia** para el estudiantado

En este programa, la tendencia en aplazamiento fue considerable. Así mismo, las experiencias de terceros y el “voz a voz” con relación a la experiencia al interior de los programas pueden ser desincentivos para los posibles potenciales beneficiarios esta iniciativa. En este sentido, para el mejoramiento de la experiencia durante el período de estudios podrían considerarse:



Generar espacios de nivelación y estudio autónomo.



Conformar redes de estudiantes y egresados.



Crear programas de estudio -trabajo para estudiantes activos.



Flexibilizar horarios de clase y virtualizar cursos.

Salida

Mejoramiento de las **condiciones de salida del programa** en egreso, deserción o expulsión

Buena parte de los sentimientos negativos frente al programa 4x1 encontrados, provienen de egresados(as) del programa, destacando las malas experiencias como el endeudamiento elevado, penalidades financieras, dificultades de pago. Estas perspectivas difuminan los objetivos sociales del programa y disuaden a la población potencialmente beneficiaria de acceder a las IES mediante estas opciones de financiación. Con base en la experiencia de 4x1, las siguientes recomendaciones:



Generar programas de apoyo al empleo y la inserción laboral



Definir políticas de amortización flexibles según circunstancias individuales



Fomentar articulación para el desarrollo trabajos de grado en entornos locales.



Comunicar efectivamente los plazos y condiciones para el pago de la deuda del crédito.